Заседание дискуссионного клуба «Есть такое мнение»

Тема: «Что я могу сделать для Планеты?»

Цель: развивать ценностно-смысловые компетенции обучающихся; обсудить значимые для участников дискуссии идеи, мысли и проблемы, связанные с отношением к проблемам сохранения природы на Земле, способности её к развитию и устойчивости; учить брать ответственность на себя; участвовать в диалоге; высказывать собственное мнение, уважая точку зрения оппонента.

Количество участников: 15-21 человек.

Время:45 минут- 1 час

Материалы:

- бланки с пронумерованными цитатами;

- чистые листы бумаги формата А4;

- маркеры.

Ход занятия.

Эпиграф

Не на тебе все заканчивается, но и без тебя нельзя. И от тебя зависит окончательный результат. От каждого зависит все. В.Быков.

Игра «Ромашка».

1. Каждый участник дискуссии получает пронумерованный лист с высказываниями известных людей по различным аспектам заявленной темы встречи. В течение 10 минут каждый выбирает три самых значимых для себя высказывания, фиксирует рядом с ним свои комментарии и ассоциации.

Высказывания.

* Свобода человека состоит не в том, чтобы делать, что хочешь: она в том, чтобы никогда не делать того, чего не хочешь. Жан-Жак Руссо
* Ваше будущее создается тем, что вы делаете сегодня, а не тем, что вы будете делать завтра. Р. Кийосаки.
* Каждый человек, который сейчас появляется на свет, вносит диспропорцию в окружающую среду и системы жизнеобеспечения планеты. Пол Эрлих
* Эта планета могла бы содержать полмиллиарда людей, которые жили бы в относительном комфорте, не нанося вреда природе. Народонаселение должно быть сильно уменьшено и как можно быстрее, чтобы уменьшить ущерб окружающей среде. Э. Пианка
* Если ты думаешь, что проблема во мне, тебе придется изменить меня. Если ты думаешь, что проблема в тебе, ты сможешь измениться сам, чему-то научиться и стать мудрее. Большинство людей ждут, что изменятся все остальные в мире, но только не они сами. Р.Кийосаки
* Ты можешь расслабиться и все равно менять мир. Джейми Кент (синяя кн,с45)
* Отлучение человека от природы, человека от культуры – исходная точка трагедии. Ф. Разумовский
* Назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав его непригодным для обитания. Ж. Б. Ламарк
* С беспредельной злобой эти дикари уничтожают множество деревьев в лесах планеты, а затем обратят свою ярость на все, что ещё найдется вокруг живого, неся ему боль и разрушения, страдания и смерть. Леонардо да Винчи
* Человек все выстоит, преодолеет все препятствия и победит. Человек бессмертен…, потому, что у него есть душа, обладающая свойствами сострадания, приношения себя в жертву и преодоления препятствий. У. Фолкнер
* Человек не противостоит природе. Он сам неотделимая часть природы. Мир основан на разумных основаниях, представляет собой органическое целое. Человек – носитель самосознания вселенной. Д. Лихачев.
* Совесть одного человека – нечто реальное при всей её неопределенности, но совесть всего человечества как единого целого – это абстракция. Д. Лихачев.

1. Участники объединяются в пары, каждой паре необходимо найти одно общее для двоих высказывание. Составляются 4 аргумента в его защиту. Каждый аргумент фиксируется маркером на листе формата А4.
2. Все высказывания вывешиваются на стене на одной линии. Ведущий озвучивает каждое утверждение. Если оно было выбрано участниками, то представитель от пары зачитывает аргументы, прикрепляя их под высказыванием. Когда зафиксированы все аргументы, ведущий переходит к следующему утверждению.
3. Далее проводится анализ всех выбранных утверждений и участникам дискуссии предлагается ответить на вопрос о том, какая проблема объединяет все утверждения.

Игра «Чемодан. Корзина. Мясорубка.»

1.Предлагаются три больших листа на каждом из которых нарисованы чемодан, либо корзина, либо мясорубка.

2. Учащимся предлагаются конкретные мероприятия, которые позволят сохранить планету.

3. Если члены клуба согласны с утверждением и могут использовать его в своей практической деятельности, то они пишут его на листочке и прикрепляют к рисунку с чемоданом. Если утверждение требует обдумывания и доработки, то к листочку с изображенной мясорубкой. Если же они никогда не будут делать того, что предлагает постулат, то листок прикрепляется к изображению мусорной корзины.(син кн с 26)

4. Итог игры – это обучение практическим навыкам, следуя которым в повседневной жизни каждый вносит свой вклад в сохранение равновесия в цепочке взаимодействия природа – человек.

Утверждения «20 вещей, которые вы можете сделать, чтобы спасти планету ».

* Посадить дерево
* Выключить свет, если он вам уже не нужен
* Построить энергосберегающий дом
* Хозяйничать с умом
* Выбирать малолитражный автомобиль
* Экономить воду
* Поддерживать местного производителя
* Не пользоваться пакетами из пластика
* Выбирать лучшую, а не дешевую бытовую технику
* Отказаться от мяса
* Не курить
* Экономить ресурсы на рабочем месте
* Вынимать из сети зарядное устройство
* Не покупать лишнего
* Читать этикетки
* Сортировать мусор
* Собирать макулатуру
* Ходить пешком
* Поддерживать чистоту окон дома и на работе
* Стать участником волонтерского движения (пазашк вых №3 2008 с 32-36)

Рефлексия «Игра телеграмма»

Участники дискуссии сочиняют телеграмму из 10-11 слов, адресованную сверстникам.

Необходимое условие для отправки телеграммы – наличие практического совета, как сделать мир чище, стабильнее, устойчивее.

Итог занятия.

Кромсая лёд, меняем рек теченье,

Твердим о том, что дел невпроворот,

Но мы еще придем просить прощенья

У этих рек, барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька,

Пока об этом думать неохота,

Сейчас нам не до этого… пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды.

Всё меньше окружающей природы,

Всё больше окружающей среды… Р Рождественский

ЛИТЕРАТУРА

Рецепты бережливости Мозырь «Содействие», 2010

Науменко Н. В., Какарека Э.В. «Инновационные методы на уроках географии и во внеурочной работе»Минск, «Экоперспектива»

«Пазашкольнае выхаванне», № 3, 2008