***СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ЭТАПОВ УРОКА***

1. Организационный этап.

*Дидактическая задача этапа:* подготовить учащихся к работе на уроке, определить цель и задачи урока.

*Содержание этапа.* Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутству­ющих; проверка внешнего состояния классного помещения и подготовленности учащихся к уроку; организация внимания.

*Условия достижения положительных результатов.* Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Кратковременность организа­ционного момента; полная готовность учащихся к работе; быстрое включение учеников в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

*Требования к реализации дидактической задачи урока.* Кратковременная организация процесса; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятель­ности учащихся, ее целенаправленность.

*Способы активизации на уроке.* Запись на доске цели урока. Сообщение ассистентов, консультантов о готовности класса к работе.

*Ошибки, допускаемые при реализации педагогами.* Нет единства требований к учащим­ся; не стимулируется их познавательная активность.

1. Этап проверки домашнего задания

*Дидактическая задача этапа.* Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом уровень знаний, умений и навыков.

*Содержание этапа.* Выявление степени усвоения заданного на дом материала; определе­ние типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.

*Условия достижения положительных результатов.* Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование педагогом системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Возможность учителя за корот­кий промежуток времени (5—7 минут) установить уровень знаний и типичные недостатки большинства учащихся; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.

*Требования.* Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.

*Способы активизации на уроке.* Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

*Ошибки, допускаемые при реализации.* Однообразие уроков и методов опроса; отсут­ствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

1. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению но­вого материала

*Дидактическая задача этапа.* Направить познавательную деятельность учащихся на принятие цели.

*Содержание этапа.* Сообщение цели, темы нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

*Условия достижения положительных результатов.* Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение четко и однозначно определить обучающую цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть. Вариативность приемов со­общения учащимся цели на различных уроках, в том числе привлечение учащихся к ее формулировке.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; восприятие и осмысление нового матери­ала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

1. Этап усвоения новых знаний

*Дидактическая задача этапа.* Добиваться от учащихся восприятия, осознания, пер­вичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие знания, умения и навыки.

*Содержание этапа.* Организация внимания; сообщение учителем нового материала; организация поисковой деятельности, обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

*Условия достижения положительных результатов.* Использование приемов, усиливаю­щих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объек­тах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации и эвристических вопросов; составле­ние таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при ис­пользовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения новых знаний и умений является правильность ответов и действий учащихся в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.

*Требования.* Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуля­ция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изучаемом материале. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.

*Способы активизации на уроке.* Использование различных приемов и методов обуче­ния. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.

*Ошибки, допускаемые при реализации.* Отсутствие четкости в постановке задач, неуме­ние выделить главное, отсутствие связи с ранее изученным, использование недоступного для учащихся уровня изложения.

1. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний

*Дидактическая задача этапа.* Установить, усвоили учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий и закономерностей или нет; устранить обнаруженные пробелы.

*Содержание этапа.* Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного ма­териала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

*Условия достижения положительных результатов.* Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет до­полнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Учитель опрашивает менее мотивированных на познавательную деятельность учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащи­мися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.

1. Этап закрепления нового материала

*Дидактическая задача этапа.* Закрепить у учащихся знания и умения, которые не­обходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

*Содержание этапа.* Закрепление полученных знаний и умений.

*Условия достижения положительных результатов.* Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.

*Требования к ее реализации.* Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

*Способы активизации на уроке.* Разнообразие заданий, их практическая направленность.

*Ошибки, допускаемые при реализации.* Используются однообразные способы закрепле­ния материала. Недостаточно времени отводится на закрепление. Акцент делается не на главной информации.

1. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

*Дидактическая задача этапа.* Сообщить учащимся информацию о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.

*Содержание этапа.* Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока.

*Условия достижения положительных результатов.* Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систе­матическое выполнение этапа во временных рамках урока; умение коротко разъяснить порядок выполнения.

*Показатели выполнения дидактической задачи урока.* Правильное понимание и вы­полнение домашнего задания всеми учениками.

*Требования к реализации дидактической задачи урока.* Оптимальность объема и слож­ности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

*Способы активизации на уроке.* Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов, карусель и др.).

*Ошибки, допускаемые при реализации.* Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

8. Подведение итогов урока

*Дидактическая задача этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

*Содержание этапа.* Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

*Условия достижения положительных результатов.* Четкость, лаконичность, максимум участия учащихся в оценке своей работы.

*Требования.* Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учени­ками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

*Дополнительная активизация.* Использование алгоритма оценки работы класса, учите­ля и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.

*Ошибки.* Подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.